

## CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO)

<b>I. Identificadores de la asignatura</b>	
Clave: CIS361995	Créditos: 08
Materia: <b>Procesos Psicológicos</b>	
Departamento: Ciencias Sociales	
Instituto: ICESA	Modalidad: Presencial
Carrera: Psicología	
Nivel: Intermedio	Carácter: Obligatorio
horas: 64 horas 52 aula 12 práctica	Tipo: Curso teórico-práctico
<b>II. Ubicación</b>	
Antecedente(s): Psicología General	Clave(s): CIS360395
Consecuente(s):	Clave(s):
<b>III. Antecedentes</b>	
<b>Conocimientos:</b> Conocimientos básicos de los conceptos teóricos que sustentan el estudio de la conducta humana, entre ellos los conceptos fundamentales de personalidad, atención, aprendizaje y memoria.	
<b>Habilidades:</b> Capacidad de observación y de interpretación de las diversas teorías que sustentan el comportamiento humano	
<b>Actitudes y valores:</b> Disposición e interés por los conocimientos empíricos y teórico-metodológicos de la materia, capacidad de compromiso para con el medio psicosocial en el que se desenvuelve, disposición y paciencia para observar, analizar y diagnosticar situaciones históricas, sociales, políticas, económicas y psicológicas en las que el ser humano es el principal protagonista. Amor y respeto por su entorno, los seres humanos y por sí mismo.	
<b>IV. Propósitos generales</b>	
Los propósitos fundamentales del curso son: El estudiante analizará y explicará las etapas de desarrollo vital, desde la concepción y hasta el momento del término de la vida humana, mediante el estudio de los procesos cognitivos, sociales y psicológicos, con los cuales identificará elementos teóricos y empíricos que integran la cotidianidad del ser humano.	

## V. Compromisos formativos

### Conocimientos:

El alumno diferenciará los procesos psicosociales del desarrollo vital, mediante del estudio y análisis de las diversas teorías que sustentan desarrollo humano, haciendo una relación teórica-empírica mediante una historia de vida, en la cual relacionará los fundamentos estudiados durante el curso.

### Habilidades:

Relacionará los postulados de las teorías biopsicosociales vistas en clase, con los resultados empíricos de su investigación práctica, lo que le sensibilizará ante su propia realidad y ante aspectos propios del proceso de reproducción, crecimiento, vejez y muerte del ser humano.

### Actitudes:

Desarrollará una profunda apreciación de respeto hacia la diversidad de razas, género, orientación sexual, de origen étnico que componen su entorno. Atenderá con tolerancia los puntos de vista divergentes, lo que incidirá en que obtenga un óptimo desempeño en su vida cotidiana y profesional.

### Problemas a solucionar:

Problemas derivados de la pérdida de respeto hacia el proceso natural del envejecimiento del ser humano, de la cual se generan problemas sociales que en ocasiones perturban el desarrollo armónico entre el hombre, su familia, sus congéneres y su entorno.

## VI. Condiciones de operación

### Espacio:

Aula típica

### Laboratorio:

### Población:

30 a 35

### Material de uso frecuente:

Pizarrón, Cañón, computadora, rotafolios, televisión, reproductor de discos compactos, grabadora, bocinas.

### Condiciones especiales:

Salón con mesas redondas, que propicien la comunicación, el análisis y debate de ideas.

## VII. Contenidos

Unidades	Contenidos	Actividades
<ul style="list-style-type: none"><li>Introducción al curso (encuadre)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Cartas descriptivas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Dinámica de presentación</li><li>Entrega y negociación de reglas para conductas dentro del aula.</li></ul>

<p>Examen diagnóstico, objetivos de la materia (continuación del encuadre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unidad I</b> Introducción al estudio del ciclo vital humano. Enfoque multicultural</li>   <li>• <b>Unidad II</b> <b>Infancia: formación de los cimientos de la vida.</b></li>   <li>• <b>Unidad III</b> <b>Los años preescolares</b></li> </ul>	<p><b>1.1.</b> El inicio: introducción al desarrollo psicológico a través de la vida.</p> <p><b>1.2.</b> El inicio de la vida: genética y desarrollo prenatal.</p> <p><b>1.3.</b> El nacimiento y el recién nacido</p> <p><b>1.4.</b> Diversidad del desarrollo. Cómo influyen en el desarrollo la cultura, el origen étnico y la raza</p> <p><b>2.1.</b> El desarrollo físico en la infancia</p> <p><b>2.2.</b> Desarrollo cognoscitivo en la infancia.</p> <p><b>2.3.</b> Desarrollo social y de la personalidad en la infancia</p> <p><b>3.1.</b> Desarrollo físico y cognoscitivo en los años preescolares.</p>	<p>-Presentación del grupo. Lectura de carta descriptiva de la materia. Lectura en salón y aclaración de dudas</p> <p>-Lectura previa y mapa mental</p> <p>-Rúbrica</p> <p>-Ensayo sobre documental: En el vientre materno (National Geographic)</p> <p>-Mediante la elaboración de collage, identificar las variables de la entre los diferentes estadios del desarrollo vital.</p> <p>-Debate acerca de las diferentes posturas de los</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unidad IV</b> <b>Los años de la niñez intermedia</b></li>   <li>• <b>Unidad V</b> <b>Adolescencia</b></li>   <li>• <b>Unidad VI</b> <b>Adulthood Temprana</b></li>   <li>• <b>Unidad VII</b> <b>Adulthood Intermedia</b></li>   <li>• <b>Unidad VIII</b> <b>Adulthood Tardía</b></li>   <li>• <b>Unidad IX</b> <b>El final</b></li> </ul>	<p><b>3.2.</b> Desarrollo social y de la personalidad en la primera infancia</p> <p><b>4.1.</b> Desarrollo físico y cognoscitivo en la niñez intermedia.</p> <p><b>4.2.</b> Desarrollo social y de personalidad en la niñez intermedia.</p> <p><b>5.1.</b> Desarrollo físico y cognoscitivo en la adolescencia.</p> <p><b>5.2.</b> Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia</p> <p><b>6.1.</b> Desarrollo físico y cognoscitivo en la edad adulta temprana.</p> <p><b>6.2.</b> Desarrollo social y de la personalidad en la edad adulta temprana.</p> <p><b>7.1.</b> Desarrollo físico y cognoscitivo en la edad adulta intermedia.</p> <p><b>7.2.</b> Desarrollo social y de la personalidad en la edad adulta intermedia.</p>	<p>teóricos del desarrollo humano.</p> <p>-Debate acerca del documental “Super bebés” de Discovery Health.</p> <p>-Lectura previa, socialización en colectivos</p> <p>-Rúbrica</p> <p>- Elaboración crucigrama y rompecabezas</p> <p>-Rol playing</p> <p>-Método de análisis de caso.</p> <p>-Mapa conceptual y socialización en rejillas.</p> <p>-Ensayo sobre lectura previa</p> <p>-Identificación teórica en</p>
---	--	---

	<p><b>8.1.</b> Desarrollo físico y cognoscitivo en la edad adulta tardía.</p> <p><b>8.2.</b> Desarrollo social y de la personalidad en la edad adulta tardía.</p> <p>9.1. El final: la agonía y la muerte</p>	<p>historia de vida.</p> <p>-Relación teórica</p>
--	---	---

### VIII. Metodología y estrategias didácticas

De acuerdo al Modelo Educativo UACJ 2020, se aplican las técnicas de indagación de postulados teóricos, lectura previa de artículos, mapas mentales y conceptuales, debate, ensayo, etc.

### IX. Criterios de evaluación y acreditación

a) **Institucionales de acreditación:**

Acreditación mínima de 80% de clases programadas

Entrega oportuna de trabajos

Pago de derechos

Calificación integrada final mínima de 7.0

Permite examen de título: no

b) **Evaluación del curso**

Exámenes ( avance trabajo final)	25%
Rúbrica	15%
Autoevaluación	10%
Coevaluación	10%
Trabajo final:	40%

### X. Bibliografía

- Feldman, Robert S. Desarrollo Psicológico. 4ª . ed. México: Pearson Prentice Hall, 2007.
- Craig, Grace J. Desarrollo Psicológico. 8ª . ed. México: Pearson Prentice Hall, 2001.
- Papalia, Diane E. Desarrollo Humano. 9ª. ed. México: Mc. Graw Hill, 2005.
- Erikson, Erik H. Sociedad y Adolescencia. 20ª. ed. México: Siglo XXI de España, 2007.
- González Nuñez, José de Jesús. Psicopatología de la Adolescencia. México: El Manual Moderno, 2001.

### X. Perfil deseable del docente

Maestría en Psicología Clínica , con antecedentes de cursos PIME y sobre todo con un profundo interés y respeto por la docencia

Nombre: Priscila Montañez Alvarado

Fecha de elaboración: 16 de diciembre 2009